**Checando *fake news***

*(Material do aluno)*



Imagem disponível em: <http://luarafonteneles.blogspot.com/ >. Acesso em: 18/02/2019.

**Parte 1**:

Caros estudantes, vamos conversar um pouco sobre uso consciente de recursos da internet e *fake news*. Para isso, respondam às seguintes questões oralmente, de acordo com a ordem estabelecida pelo(a) professor(a):

* Você tem computador ou celular?
* Você possui redes sociais *(Facebook[[1]](#footnote-2), WhatsApp[[2]](#footnote-3)*, Instagram[[3]](#footnote-4))? Possui e*-mails*?
* Com que frequência você costuma usar suas redes sociais e/ou e-mails?
* Você tem hábito de avaliar os conteúdos que curte ou compartilha nas redes sociais?
* Você sabe identificar quando uma notícia é verídica ou não? Que estratégias você usa para descobrir?

Para a próxima aula, você deverá selecionar em casa uma notícia que considera relevante e verdadeira para análise em sala de aula.

**PARTE 2**

Em sala de aula, sob as orientações do(a) professor(a) que comandará o debate, responda às seguintes questões:

1. Qual a notícia que você selecionou e porquê?
2. Como podemos reconhecer que a sua notícia é verdadeira?
3. Qual é a fonte? Ela é confiável?
4. Quem é o autor?
5. Você já leu outras notícias/reportagens desse mesmo autor?
6. Você já viu outras notícias desse meio de comunicação?
7. Ela tem data?
8. Ela possui erros de digitação e/ou um design bem cuidado?
9. Você sabe o que significa *fake news*?
10. Dentre outras questões que devem surgir no debate e o(a) professor(a) poderá trazer à tona.

**PARTE 3**

1. No laboratório de informática, identificar em suas redes sociais se há *fake news.*
2. Apresentar para os colegas, em sala e com orientação do(a) professor(a), as *fake news* encontradas e as análises sobre o que mostra que se trata de *fake news.*

**Checando *fake news***

*(Material do professor)*

**Instruções ao professor**

As eleições de 2018 aprofundou o debate acerca da publicação e propagação de notícias falsas, ou, como se encontra mais popularmente definido, de *fake news*. No cerne do debate, o impacto das redes sociais no processo eleitoral. Segundo Alsina (2009), podemos dizer que notícias que não são verdadeiras sempre existiram. Porém, as *fake news* não exatamente notícias distorcidas, erradas ou mal apuradas; ao contrário, podem, às vezes, serem construídas a partir de fatos reais com o objetivo real de reconstruir certas realidades. As novas ferramentas digitais, como a internet e editores de textos, imagens, vídeos e tantas outras possibilidades que nem conseguimos enumerar, estão a serviço também desse mercado.

Por outro lado, os meios digitais são ferramentas que auxiliam na construção de conhecimentos e acesso a informações. Esse cenário dual nos coloca diante de um grande desafio como professores(as): trazer o letramento digital para dentro das salas de aulas. Diante de tudo o que vivemos em termos de propagação de notícias falsas, é de fundamental importância a conscientização e os letramentos necessários ao mundo contemporâneo. Temos que ter acesso às informações que circulam em nosso meio, mas sobretudo saber analisar as informações que chegam, sua confiabilidade e interesses envolvidos. Nesse sentido, as atividades propostas viabilizarão a reflexão sobre notícias e reportagens típicos do meio digital, bem como um olhar crítico para a leitura que reconheça facilmente *fake news*.

**Atividade**

**Conteúdo/assunto:** Checando *fake news*

**Objetivos:** compreender e analisar a veracidade das informações que recebemos nas redes sociais e na mídia em geral.

**Turma contemplada:** turmas de ensino fundamental II ou médio. O professor deve adequar o discurso e as notícias selecionadas às idades e outros contextos dos estudantes.

**Tempo estimado:** 4 aulas de 50 minutos

**Recursos didáticos:** computador; quadro branco ou verde, giz ou pincel de quadro branco, folha branca, lápis preto, borracha.

**O que o aluno poderá aprender com esta aula:**

* Analisar, interpretar e comentar sobre as notícias que circulam nas suas comunidades e em especial na sua escola.
* Trabalhar com fatos e argumentos.
* Identificar, analisar e interpretar opiniões por meio de fatos.
* Conscientizar-se sobre as relações entre o ser humano e as redes sociais e o uso da internet.



Imagem disponível em: <http://luarafonteneles.blogspot.com/ >. Acesso em: 18/02/2019.

**Parte 1**:

Caros estudantes, vamos conversar um pouco sobre uso consciente de recursos da internet e *fake news*. Para isso, respondam às seguintes questões oralmente, de acordo com a ordem estabelecida pelo(a) professor(a):

* Você tem computador ou celular?
* Você possui redes sociais *(Facebook[[4]](#footnote-5), WhatsApp[[5]](#footnote-6)*, Instagram[[6]](#footnote-7))? Possui e*-mails*?
* Com que frequência você costuma usar suas redes sociais e/ou e-mails?
* Você tem hábito de avaliar os conteúdos que curte ou compartilha nas redes sociais?
* Você sabe identificar quando uma notícia é verídica ou não? Que estratégias você usa para descobrir?

Para a próxima aula, você deverá selecionar em casa uma notícia que considera relevante e verdadeira para análise em sala de aula.

**PARTE 2**

Em sala de aula, sob as orientações do(a) professor(a) que comandará o debate, responda às seguintes questões:

1. Qual a notícia que você selecionou e porquê?
2. Como podemos reconhecer que a sua notícia é verdadeira?
3. Qual é a fonte? Ela é confiável?
4. Quem é o autor?
5. Você já leu outras notícias/reportagens desse mesmo autor?
6. Você já viu outras notícias desse meio de comunicação?
7. Ela tem data?
8. Ela possui erros de digitação e/ou um design bem cuidado?
9. Você sabe o que significa *fake news*?
10. Dentre outras questões que devem surgir no debate e o(a) professor(a) poderá trazer à tona.

**PARTE 3**

1. No laboratório de informática, identificar em suas redes sociais se há *fake news.*
2. Apresentar para os colegas, em sala e com orientação do(a) professor(a), as *fake news* encontradas e as análises sobre o que mostra que se trata de *fake news.*

*Professor(a), nesta parte 3 se dá a continuação da discussão anterior sobre o que seja fake news e como detectá-las. Nesta última etapa, a intenção é fazer com que o aluno exerça seu pensamento crítico e pratique um pouco seus conhecimentos sobre o tema em questão. Para tanto, repasse as 10 questões da parte 2 e ressalte a importância de validar uma informação antes de compartilhá-la.*

**Avaliação:**

Acontecerão de forma gradativa e processual, por meio de observações, participação, interesse e autonomia dos alunos.

**REFERÊNCIA**

ALSINA, Miguel Rodrigo. **A construção da notícia**. Rio de Janeiro: Vozes, 2009. Disponível em: <<https://epoca.globo.com/brasil/noticia/2018/04/fake-news-preocupam-85-das-empresasrevela-pesquisa.html>>. Acesso em: 30/03/19.

1. www.facebook.com.br [↑](#footnote-ref-2)
2. www.whatsapp.com.br [↑](#footnote-ref-3)
3. www.instagram.com.br [↑](#footnote-ref-4)
4. www.facebook.com.br [↑](#footnote-ref-5)
5. www.whatsapp.com.br [↑](#footnote-ref-6)
6. www.instagram.com.br [↑](#footnote-ref-7)